

DIVERSIDAD COGNITIVA EN EL ALUMNO SUPERDOTADO

Leopoldo Carreras Truñó

*Psicólogo. Coordinador del Grupo de Trabajo sobre superdotación y altas capacidades del COPC (Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya). Delegado en España del WCGTC (World Council for Gifted and Talented Children).
Gabinet Psicopedagògic Mentor (mentor@copc.es)*

En este artículo no entraremos en discusiones sobre las diversas definiciones que existen sobre la superdotación, sino que nos centraremos en la diversidad/diferenciación cognitiva que se da en los alumnos superdotados con respecto al resto.

Sin embargo, antes que nada debemos ser conscientes de que dentro del mundo de las altas capacidades «intelectuales» (y remarcamos este término, pues no nos inmiscuiremos en lo que son las aptitudes físicas) existe una gran diferencia entre la superdotación y los diversos talentos, pues la primera implica que el alumno es capaz, en un principio, de destacar/sobresalir en cualquier área de conocimiento, mientras que los segundos, en general, se caracterizan por encaminarse hacia un área de conocimiento (una aptitud) en concreto, como pueden ser las matemáticas, el razonamiento lógico-verbal, etc. Para apreciar mejor cuál es el marco dentro del cual nos movemos, véase la figura 1.

El funcionamiento intelectual de un niño superdotado, como se aprecia en la figura 1, pasa por una primera etapa de *precocidad*, pues desde que son muy pequeños ya se puede observar que su ritmo de desarrollo es más rápido, denotando mayor número de recursos intelectuales que sus pares, así como habilidades y razonamientos propios de personas de mayor edad.

El sistema de *procesamiento de la información* del superdotado se caracteriza por una «interacción» entre todos los recursos intelectuales de que está dotado, con una organización sumamente rica y compleja de las capacidades cognitivas. Esto le permite una mayor calidad en las representaciones mentales de la realidad que le lleva a una resolución más eficaz de problemas, gracias a que está dotado con una base de datos más rica en conocimientos generales (de muchos ámbitos diferentes) y a unas estrategias metacognitivas más maduras que las propias de los alumnos que se encuentran alrededor de la media (Castelló y Martínez, 1998).

Esto nos lleva a considerar la configuración intelectual del superdotado como muy interesante y diferente de la del resto de alumnos, pues le posibilita una producción eficaz en cualquier ámbito o tarea, así como el disponer de recursos múltiples que le permiten una acción combinada de éstos, es decir, estrategias complejas para solucionar problemas complejos, lo cual sería imposible de solucionar con un único recurso.

En concreto, existen cinco componentes fundamentales en el sistema de procesamiento de la información (Pérez, 1993):

1. *Procesos metacognitivos elementales*. Los superdotados están dotados con una memoria de trabajo más eficaz que los demás, lo cual les permite resolver

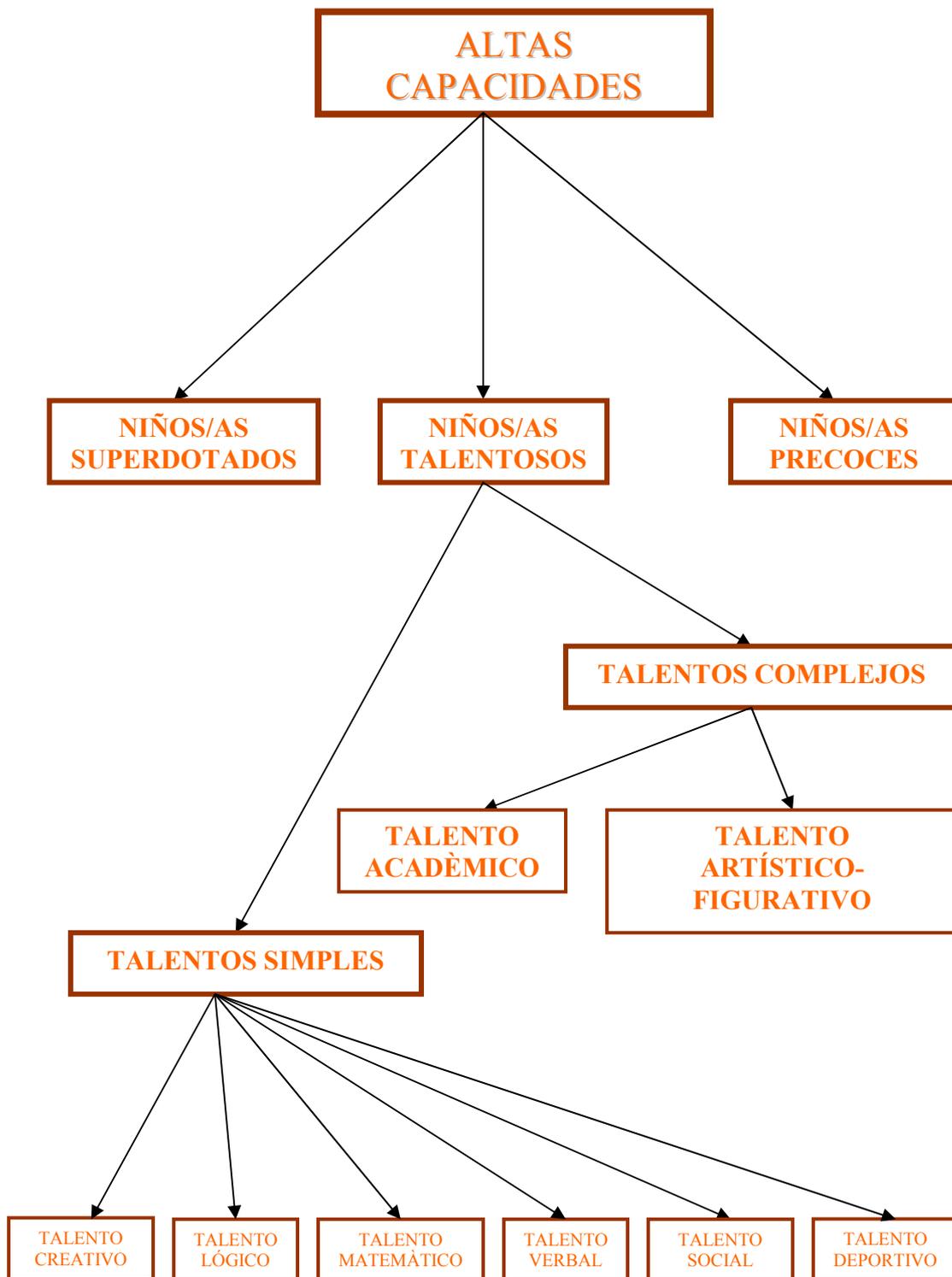


Figura 1. Distribución de las altas capacidades. Comenzando (en una amplia mayoría de casos) por la manifestación precoz de algunas aptitudes, esta figura muestra el árbol en que se dividen las altas capacidades; así, de un solo vistazo podemos ver todas las subdivisiones que se pueden dar dentro de este complejo mundo.

De: Carreras Truñó, L., y Valera Sanz, M. *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. Barcelona: COPC, 2006.

problemas complejos que requieren de atención simultánea para integrar informaciones diferentes de una manera más eficaz.

2. *Conocimientos*. Las acciones llevadas a cabo por estos sujetos provienen de poseer un amplio conjunto de conocimientos, así como de una mejor organización de éstos.
3. *Procesos de automatización*. Estos procesos están formados por sistemas de descodificación/interpretación que funcionan de manera casi automática y, por tanto, permiten liberar de trabajo a la atención consciente, que así se puede fijar en otros aspectos del problema que se deba resolver, e integrar más informaciones. El superdotado, dado que posee mayor cantidad de automatismos, podrá representarse la realidad con una mayor complejidad que otros.
4. *Procesos metacognitivos*. Entendemos por metacognición la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación (C. Dorado, comunicación personal, UAB), por lo tanto, son los procesos que sustentan o que están en la base de los procesos cognitivos. Así pues, implica tener conocimiento sobre las propias cogniciones. Pues bien, el superdotado se caracteriza por poseer unas funciones metacognitivas superiores, lo que provoca que, por un lado, emplee más tiempo en planificar y sistematizar un problema, pero, por otro, le lleva a resolverlo de forma más eficaz que las demás personas.
5. *Ritmo de aprendizaje*. En los sujetos superdotados, éste es superior a la media, debido a la alta gestión de los recursos cognitivos vinculados con la adquisición de información, pues su elevada capacidad verbal (de recopilación de información) unida a una memoria también bastante notable hace que, mediante la organización lógica de estos elementos, el ritmo de aprendizaje sea notablemente más rápido. Estos recursos también se dan, sobre todo, en los talentos académicos, que es un tipo de talento complejo, pues en él destacan la aptitud verbal, el razonamiento lógico y la gestión de la memoria. Por ello, éstos anteriormente se confundían con lo que eran los alumnos superdotados. Sin embargo, la diferencia está en que estos últimos están dotados con un mayor número de conexiones que establecen entre los elementos, entre las informaciones, junto a un proceso creativo o de pensamiento divergente, lo cual provoca mayor versatilidad de los datos que van a parar a la memoria, con lo que la diferencia es básicamente cualitativa.

Esta diversidad de características cognitivas diferenciales que poseen los alumnos superdotados también cabe comentar que tienen el «potencial» de provocar ciertos problemas, que anotamos a continuación.

1. Ante la rápida adquisición y retención de información, debido a las características muchas veces rutinarias o repetitivas del aprendizaje en las escuelas, los superdotados pueden impacientarse con la lentitud de los otros alumnos, pero también puede suceder lo contrario: ¡que se acomplejen y piensen que son ellos los raros!

2. Ante una elevada curiosidad intelectual y una actitud activa para investigar y buscar lo trascendente, los profesores se pueden encontrar con que le hacen preguntas desconcertantes, que son obstinados, que rehuyen sus órdenes o incluso pueden parecer exagerados en sus intereses.
3. Frente a la habilidad que tienen para abstraer, sintetizar, conceptualizar, o con el disfrute que muestran con la resolución de problemas y la actividad intelectual, se pueden encontrar con que se resisten a la práctica y que cuestionan los métodos de enseñanza, y llegan a aburrirse del colegio.
4. También sucede que estos niños disfrutan organizando cosas o actividades con los otros alumnos, pero puede darse que construyan reglas o juegos muy complicados, que los demás no entiendan, o bien que se muestren excesivamente dominantes.
5. El amplio vocabulario, así como la gran información que poseen de temas complejos o avanzados a su edad, les puede llevar a servirse de ello para escapar o evitar situaciones complicadas, como conseguir que la culpa de alguna de sus acciones recaiga en otros.
6. El elevado nivel de imaginación y creatividad que poseen (les gusta mucho experimentar cosas nuevas o nuevas formas de hacer algo) puede terminar a veces con que interfiere o se inmiscuye o incluso rompe los planes del profesor.
7. Su alta capacidad para concentrarse intensamente, que provoca períodos duraderos de atención mantenida (sobre todo en áreas que son de su interés), provoca que a veces se molesten mucho con las interrupciones, o que desatiendan sus otras obligaciones o a quienes les rodeen (padres, profesores...) mientras están con su interés centrado en algo. También provoca frustración con la inactividad.
8. Otra característica sumamente importante de los superdotados (aunque no sea una aptitud cognitiva propiamente dicha) suele ser su hipersensibilidad emocional, lo que provoca que sean excesivamente sensibles a la crítica o al rechazo.
9. Lo mismo sucede con su elevada confianza en ellos mismos, que les hace ser bastante independientes y que prefieran el trabajo individualizado al de grupo.
10. Por último, los superdotados suelen estar dotados con un gran sentido del humor, lo que puede provocar que cuando se aburren en la escuela se conviertan en el «payaso» de la clase, o, al ver lo absurdo de algunas situaciones que sus compañeros no ven, se sientan incomprendidos por sus propios compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J.A., Renzulli, J.S., y Benito, Y (eds.). Manual internacional de superdotados. Madrid: Eos, 2003.

Berylene, D.E. Motivational problems raised by exploratory and epistemic Hill, 1965.

Benito Mate, Y. Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca: Amaru, 1994.

Yuste, C. Los programas de mejora de la inteligencia. Madrid: Cepe, 1994.

Pérez Sánchez, L. Diez palabras clave en superdotados. Madrid: Verbo Divino, 1993.

Castelló, A, y Martínez, M. Necessitats educatives especials. Alumnat excepcionalment dotat intel·lectualment. Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, 1998.

Silverman, L.K. Counseling the gifted and talented. Denver, Colorado: Love Publishing Company, 1993.

Wallace, B. La educación de los niños más capaces. Madrid: Visor distribuciones, 1988.

Riart, J., y Soler, M. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia. Barcelona: Ceac, 2004.

Renzulli, J.S. Desarrollo del talento en las escuelas, programa práctico para el total enriquecimiento escolar, mediante el modelo de enriquecimiento escolar. En: Benito Y. (ed.). Investigación e intervención educativa en alumnos superdotados. Salamanca: Amaru, 1994.